

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	12

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har den 17/1-2024 foretaget uanmeldt tilsyn i dagtilbuddet Bullerup Børnehus. Den 21/10-2024 lavede leder af Bullerup Børnehus en observation/selvevaluering af læringsmiljøet i Bullerup Børnehus. Den 27/11-2024 har den tilsynsførende foretaget et anmeldt tilsyn i dagtilbuddet Bullerup Børnehus med efterfølgende tilsynsmøde, hvor der blev aftalt to fokusområder, som Bullerup Børnehus skal arbejde med henimod det næste tilsyn i 2026. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Bullerup Børnehus lever op til dagtilbudsloven.

# 2 MØDER

## 2.1 Anmeldt og tilsynsmøde

<b>Mødetidspunkt</b>	27-11-2024 07:30-11:30
<b>Mødested</b>	Bullerup Børnehus
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Lise Skov
<b>Dagsorden</b>	Dagsorden Præsentation og rammeætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
<b>Deltagere</b>	Bestyrelsesmedlem Lotte Bjerre Leder Christina Most Christensen Pædagog/stedfortræder Michael Bonde-Littau Tilsynsførende Lise Skov
<b>Referat</b>	Der udarbejdes ikke referat fra tilsynsmøder.
<b>Aftaler</b>	Fokuspunkter: 1. Blive i legen og have fokus på dialog og læring samt fokus på alle børn. 2. Fokus på on-boarding af nye medarbejdere/vikarer o.a.

## 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

### 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
27-11-2024	3,3	-	3,3	3,0	-	-	-	3,0	-	-	-
17-01-2024	3,0	-	3,3	-	-	3,0	-	-	-	2,3	-

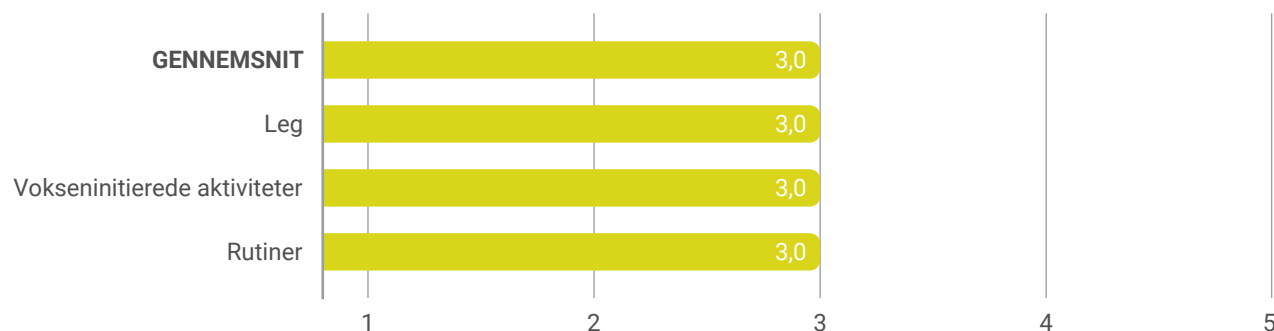
# 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

## 4.1 Vurdering foretaget d. 17-01-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
17-01-2024	3,0	-	3,3	-	-	3,0	-	-	-	2,3	-

### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.1.1 Refleksion

Tilsynsførende var på uanmeldt tilsyn den 17/1-24 i tidsrummet kl. 11.15-14.00, hvor nogle børn var på vej ind fra legepladsen, andre i gang med at vaske hænder inden frokost. I vuggetuen var der gang i putning af børn.

Efter tilsynet gav tilsynsførende en tilbagemelding til leder Christina Most Christensen

### 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

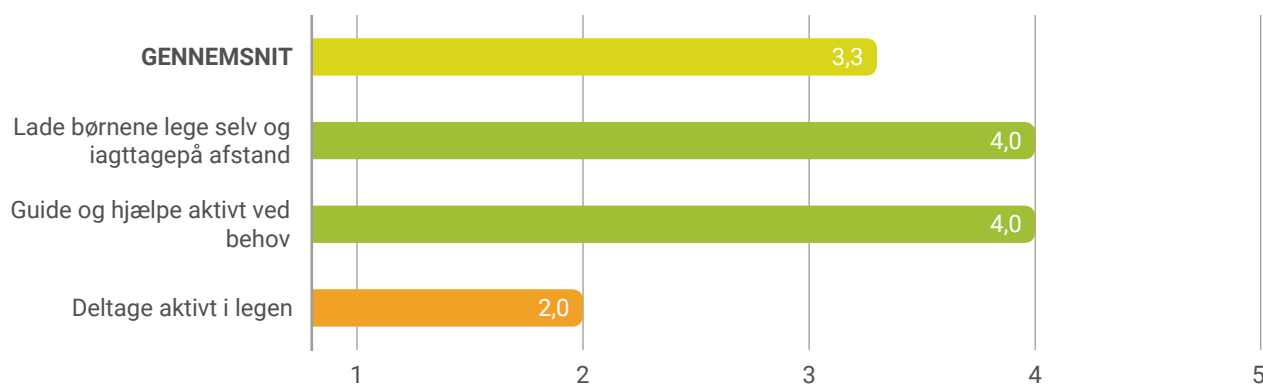
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.2.1 Refleksion

Det har ikke været muligt at observere på "Børnene som medskabere og Børnene som fortællere", hvilket ikke betyder det ikke finder sted i børnehuset.

### 4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



#### 4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

### 4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.4.1 Refleksion

Det har ikke været muligt at observere på "Arbejde med planlagte forløb", hvilket ikke betyder det ikke finder sted i børnehuset.

### 4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

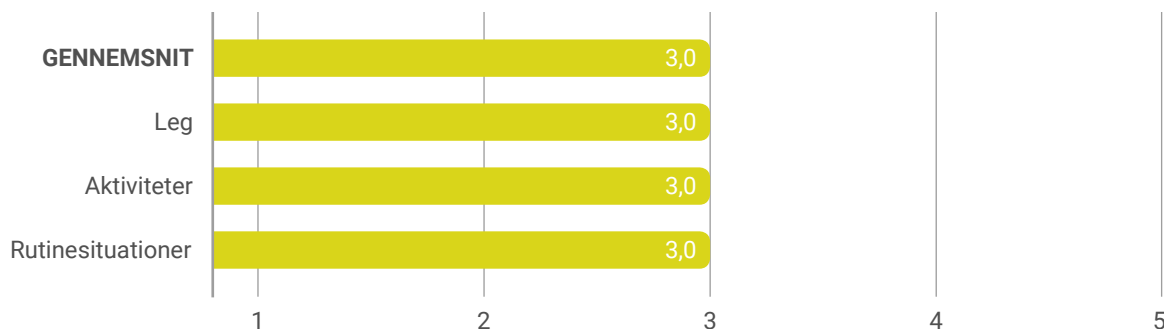
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.5.1 Refleksion

Det har ikke været muligt at observere på "Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kulturørnene som medskabere", hvilket ikke betyder det ikke finder sted i børnehuset.

#### 4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



##### 4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.7.1 Refleksion

Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer

#### 4.1.8 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

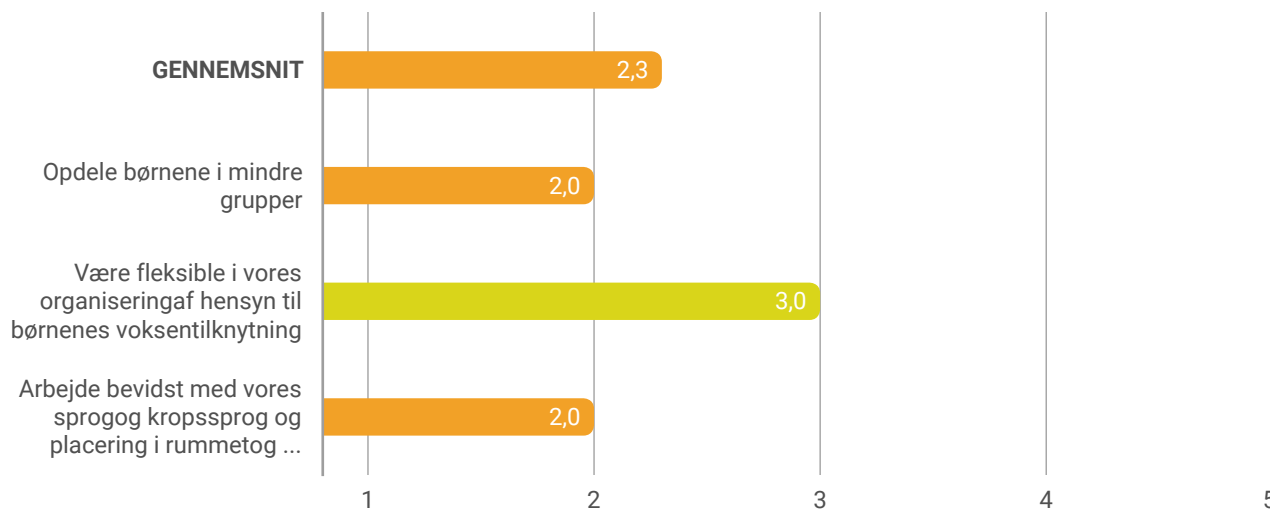
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.8.1 Refleksion

Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer

### 4.1.9 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



#### 4.1.9.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

### 4.1.10 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.10.1 Refleksion

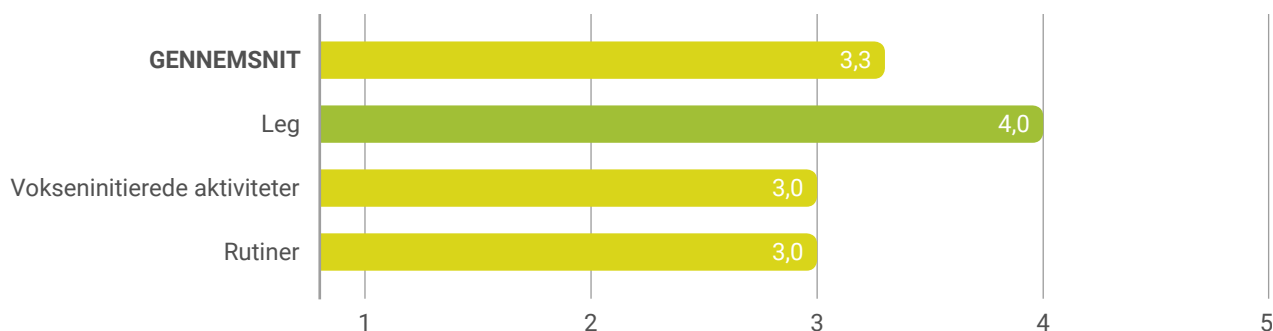
Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer

## 4.2 Vurdering foretaget d. 27-11-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis	
27-11-2024	3,3	-	3,3	3,0	-	-	-	3,0	-	-	-	

#### 4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.2.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

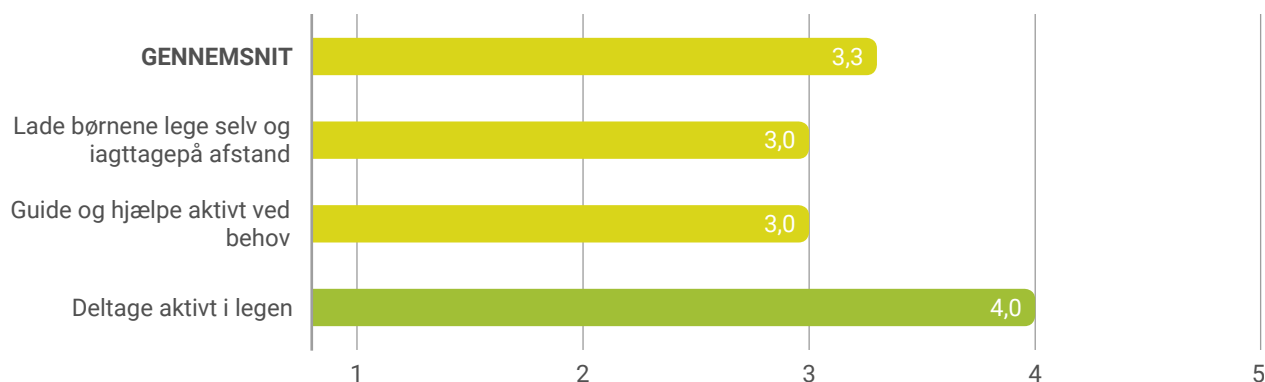
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.2.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret "Observation af børnene og Børnene som fortællere", hvilket ikke er ensbetydende med det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



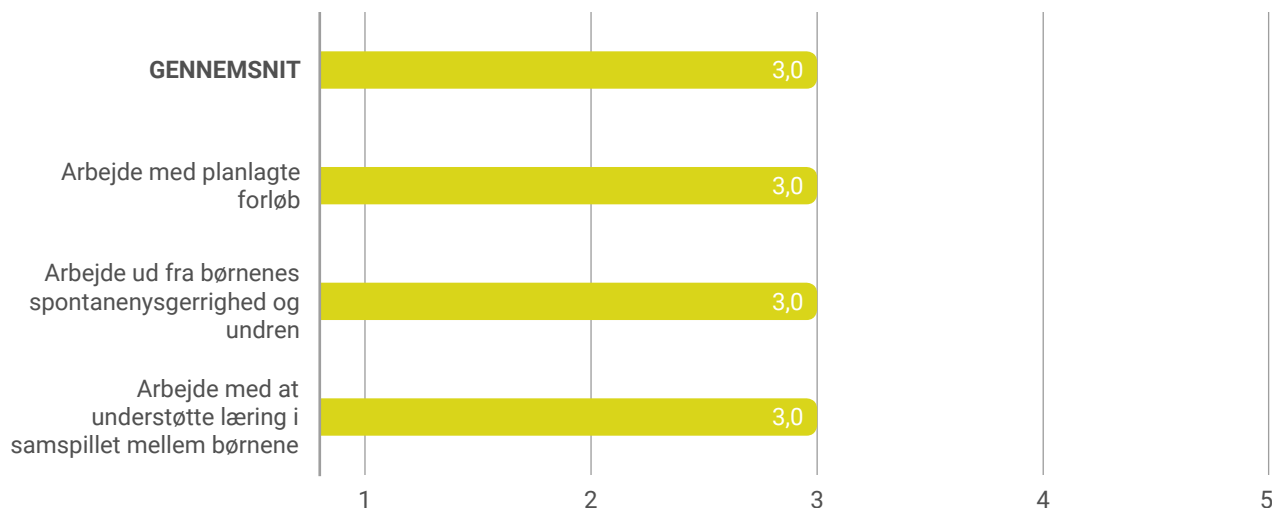


#### 4.2.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



#### 4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.2.5.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret "Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer", hvilket ikke er ensbetydende med det finder steder i dagtilbuddet.

#### 4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.2.6.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke haft mulighed for at observere dette.

#### 4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

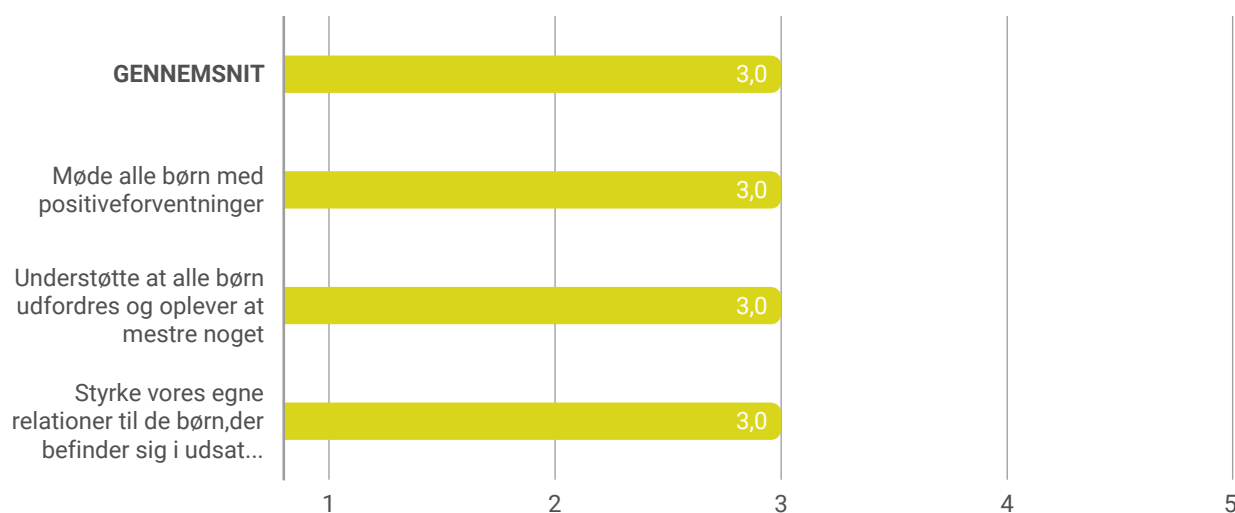
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.2.7.1 Refleksion

På tilsynsmødet gav bestyrelsesrepræsentanten udtryk for at der er et godt og tæt forældresamarbejde.

#### 4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.2.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

## **4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

*I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### **4.2.9.1 Refleksion**

Tilsynsførende har ikke haft mulighed for at observere dette.

## **4.2.10 Samspil og relationer**

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### **4.2.10.1 Refleksion**

Tilsynsførende har ikke observeret "Arbejde bevidst med sprog og kropssprog", hvilket ikke er ensbetydende med det finder sted i dagtilbuddet.

## **4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis**

*I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### **4.2.11.1 Refleksion**

Tilsynsførende har ikke haft mulighed for at observere dette.

## 5 TILTAG

### 5.1 HANDLEPLANER

*Ingen handleplaner oprettet*

### 5.2 UDVIKLINGSPLANER

*Ingen udviklingsplaner oprettet*